

# **“Коррекционно - развивающие игры в логопедической работе с детьми”**



**Цель работы:**  
**Повышение результативности  
логопедической работы с помощью  
коррекционно – развивающих игр**



# Задачи:

- 1. Изучить и проанализировать содержание и эффективность игры в коррекционной работе, как средство повышения мотивации к занятиям, работоспособности на занятиях, подготовки к обучению грамоте.**
- 2. С помощью игры увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков, повысить заинтересованность ребёнка в исправление собственного речевого недостатка.**



## **Методы исследования:**

**Наблюдение, обследование, беседы, количественно-качественный анализ полученных данных, анализ теоретической и методической литературы по данной теме.**

## **Объект исследования:**

**Процесс коррекции речи детей дошкольного возраста.**

## **Предмет исследования:**

**Коррекционно - развивающие игры , как средство логопедической работы с детьми дошкольного возраста.**



**В настоящее время имеется большое количество источников, раскрывающих специфику проведения коррекционно – развивающих игр. Испытывая потребность в новом интересном речевом материале, я стала подбирать и разрабатывать различные варианты коррекционно – развивающих игр, используя как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.**

**Составленная мною картотека классифицирует коррекционно – развивающие игры следующим образом:**

**1.Коррекционно – развивающие игры на автоматизацию звуков и слогов, обогащение и классификацию словаря, звукового анализа и синтеза слова.**

**2 Игры на развитие двигательных навыков артикуляционного аппарата и мимики, на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.**

**3.Игры, основанные на звукоподражании и подкреплённые зрительной опорой.**

**4. Игровые моменты в начале занятия, встречи со знакомыми сказочными героями, игры – инценировки.**

**5. Кроссворды, головоломки.**

**В играх на автоматизацию звуков и слогов отражён один из важнейших принципов в логопедической работе – имитационный: ребёнок сначала слышит (или видит модель) и повторяет, а затем использует в свободной речи.**



**Для развития двигательных навыков артикуляционного аппарата и мимики использую различные игры: сказки о весёлом Язычке, артикуляционная гимнастика в картинках, мимический колобок.**



**Для развития мелкой моторики применяю различные шнуровки, мозаики, плетения, а также нетрадиционный материал: крышки, прищепки, крупы, макароны и др.**





**Для формирования  
связной речи и  
закрепления  
отрабатываемых звуков  
использую различные  
игры-инсценировки,  
игровые моменты в  
начале занятия.**



**Методы при проведении  
коррекционно – развивающих игр:**

**Метод воображаемой ситуации;**

**метод подвижной игры;**

**исследовательский метод;**

**метод наглядности.**



**Приёмы при проведении  
коррекционно – развивающих игр:**



- \*внезапное появление объектов;**
- \*введение элементов соревнования;**
- \*приём ролевого поведения;**
- \*приём обыгрывания предметов и игрушек;**
- \*приём прямого и косвенного руководства;**
- \*загадывание загадок.**



# Распространение опыта работы

**Педагогические  
советы**

**Родительские  
собрания**

**Консультации**

**Мастер -  
классы**

**Открытые  
просмотры**

**В условиях модернизации системы образования стараюсь быть в курсе всех педагогических новинок, осваиваю новые педагогические технологии и успешно внедряю их в работу. Свой опыт представляю на педагогических советах, мастер – классах, открытых просмотрах логопедических занятий.**



**Разработанные мною традиционные и нетрадиционные игровые технологии широко используются всеми педагогами нашего дошкольного учреждения.**

**Воспитатели включают коррекционно – развивающие игры при проведении непосредственно образовательной и игровой деятельности, музыкальный руководитель при проведении досугов и развлечений.**



# Заключение

**Результаты работы показали, что использование коррекционно – развивающих игр на логопедических занятиях создают благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи. Применение игровых методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости.**

