

**МДОУ детский сад п. Остроленский**

**"Использование  
коррекционно - развивающих  
игр  
в логопедической работе  
с детьми"**

**Из опыта работы**

**Учителя – логопеда**

**Черняковой Елены Илларионовны**

**Хорошая речь** – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Дети с речевой патологией, как правило, очень отличаются от своих сверстников по всем показателям. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательнo-координационной и эмоционально-волевой сфер.

Тему “Коррекционно — развивающие игры в логопедической работе с детьми” я выбрала не случайно, так как логопедическое занятие должно носить характер учебно-игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

В трудах отечественных и зарубежных ученых (Л. С. Выготский, М. Монтессори, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.) отмечается, что игра, направленная на всестороннее **развитие ребенка**, — одна из основных сторон дошкольного воспитания. Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Актуальность данной проблемы определила цель моей работы: с помощью коррекционно – развивающих игр повысить результативность логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Данная цель привела меня к постановке и решению следующих задач:

1. Изучить и проанализировать содержание и эффективность игры в коррекционной работе, как средство повышения мотивации к занятиям, работоспособности на занятиях, подготовки к обучению грамоте.

2. С помощью игры увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков, повысить заинтересованность ребёнка в исправление собственного речевого недостатка.

Для решения поставленных задач мною были определены следующие **методы исследования**: наблюдение, обследование, беседы, количественно-качественный анализ полученных данных, анализ теоретической и методической литературы по данной теме.

**Объектом** моего исследования стал процесс коррекции речи детей дошкольного возраста.

**Предметом** исследования выступили коррекционно - развивающие игры, как средство логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Проводимые мною исследования показали, что коррекционно - развивающие игры на логопедических занятиях занимают ведущую, доминирующую роль, а правильный подбор игр и упражнений, направленных на соединение образа восприятия со словом, поддерживают благоприятную эмоциональную атмосферу на протяжении всего занятия.

В настоящее время имеется большое количество источников, раскрывающих специфику проведения коррекционно – развивающих игр. Испытывая потребность в новом интересном речевом материале, я стала подбирать и разрабатывать различные варианты коррекционно – развивающих игр, используя как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные

Составленная мною картотека классифицирует коррекционно – развивающие игры следующим образом. / на экране/

В играх на автоматизацию звуков и слогов отражён один из важнейших принципов в логопедической работе – имитационный: ребёнок сначала слышит (или видит модель) и повторяет, а затем использует в свободной речи.

Для развития двигательных навыков артикуляционного аппарата и мимики использую различные игры: сказки о весёлом Язычке, артикуляционная гимнастика в картинках, мимический колобок.

Для развития мелкой моторики применяю различные шнуровки, мозаики, плетения, а также нетрадиционный материал: крышки, прищепки, крупы, макароны и др.

Для формирования связной речи и закрепления отрабатываемых звуков использую различные игры-инсценировки, игровые моменты в начале занятия.

Для активизации умственной деятельности на занятиях предлагаю детям различные кроссворды, головоломки.

Основными **методами** проведения коррекционно-развивающих игр предлагаю использовать:

*Метод воображаемой ситуации;*

*метод подвижной игры;*

*исследовательский метод;*

*метод наглядности.*

При этом использую такие *приёмы* как:

внезапное появление объектов, игрушек

введение элементов соревнования;

приём ролевого поведения;

приём обыгрывания предметов и игрушек;

приём прямого и косвенного руководства;

загадывание загадок.

Верному подбору и гармоничному сочетанию методов и приёмов моей работы способствует диагностика речевого развития детей, которую я провожу в начале года, в середине и в конце.

Подтверждением эффективности работы по теме служат следующие показатели:

В 2014 – 2015 учебном году в сентябре количество детей с нарушениями речи составляло 66 %, в январе количество детей с нарушением речи уменьшилось с 66% до 31%, а в мае до 14%.

В своей работе я создаю все условия для решения задач современного коррекционно-образовательного процесса. В логопедическом кабинете имеется необходимое оборудование для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы.

В условиях модернизации системы образования я стараюсь быть в курсе всех педагогических новинок, осваиваю новые инновационные технологии и успешно внедряю их в работу. Свой опыт представляю на педагогических советах, мастер – классах, открытых просмотрах логопедических занятий.

Систематически консультирую воспитателей и родителей по использованию игр в коррекционной работе. Советы и рекомендации размещаю на сайте детского сада и стендах логопедического пункта.

Разработанные мною традиционные и нетрадиционные игровые технологии, широко используются всеми педагогами нашего дошкольного учреждения. Воспитатели включают коррекционно – развивающие игры при проведении непосредственно образовательной и игровой деятельности, музыкальный руководитель при проведении досугов и развлечений.

Результаты моей работы показали, что использование коррекционно – развивающих игр на логопедических занятиях создают благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития их речи.

Применение игровых методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Учить красиво говорить  
Что может в жизни быть важнее?  
И детям счастье подарить  
Мы логопеды, мы сумеем.

Чтоб всё на свете рассказать  
Они могли без промедленья.  
Им сердце логопед отдать  
Готов, и в этом нет сомненья.