

МДОУ детский сад п. Остроленский

Конспект мастер - класса

"Пальчики играют - речь нам развивают"

Учитель – логопед

Чернякова Елена Илларионовна

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию нетрадиционных коррекционно –развивающих игр, используемых на логопедических занятиях.

Задачи: познакомить педагогов с эффективными методами использования коррекционно – развивающих пальчиковых игр в речевом развитии ребенка.

Материал: скорлупки грецких орехов, фасоль белая и красная, пластилин, горох, макароны, верёвочки, чашка с гречневой крупой, мелкие игрушки.

Ход мастер - класса

Здравствуйте уважаемые педагоги, я рада видеть вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи посредством использования коррекционно – развивающих пальчиковых игр.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит.

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребёнка находится на кончике его пальцев", а философ И. Кант, что "Рука-это вышедший наружу мозг человека", "Готовить глаз к видению, руку - к действию и душу к чувствованию", были слова М. Монтессори.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».В. Сухомлинский. /На экране/

Именно поэтому *тема моего мастер – класса «Использование нетрадиционных коррекционно – развивающих пальчиковых игр в логопедической работе с детьми». На экране*

Я предлагаю вашему вниманию путешествие в Страну Сказок.

А в страну сказок мы полетим вот на этом самолёте.

На экране летит самолёт музыка « В гостях у сказки».

Приготовьте свои ушки, открывайте шире глазки,
В нашем зале начинается сказка.

Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет разными травами, ветер доносит запах цветов, деревьев. Протяните руку, я положу вам на ладошку ватный диск, поднесите его к носу и почувствуйте запах елового леса.

В самой чаще этого леса стоит домик. А кто живёт в этом домике, мы сейчас с вами узнаем.

Открываем глазки, пристёгиваем ремни, приготовились все и полетели /показывают пальцами, как летит самолёт/.

Приземлились. В какую же мы сказку попали? /на экране Маша и медведь/
/«Маша и медведь»/.

Маша туфли потеряла,

Долго плакала, искала.

Мишка ей орешки дал,

Как обуть их показал.

Берём скорлупки (10 штук) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы.

В скорлупки пальчики обула

Смело в них вперёд шагнула.

Пошла по лесу гулять,

Мишку с пасеки встречать.

Каждый пальчик будто ножка

Только шаркает немножко.

Летим дальше на самолёте. Летим, летим /показывают пальцами, как летит самолёт/.

Приземлились. Кто же нас встречает в этой сказке? /На экране Золушка. /

Как - то раз сын короля устроил большой бал и созвал на него всех знатных людей. Золушкины сёстры тоже получили приглашение. Они очень обрадовались и сейчас же принялись выбирать наряды. Золушке тоже очень хотелось поехать на бал и она попросила Матушку:

- А можно я тоже поеду на бал ?

На что мачеха ей ответила:

-Ты тоже можешь поехать на бал.

Но сначала ты должна перебрать мешок фасоли, отделить белую фасоль от красной. А потом можешь ехать на бал.

Золушка: Разве я смогу перебрать столько фасоли.

Ребята, давайте поможем золушке быстренько перебрать фасоль, в одну чашечку - белую фасоль, в другую – красную. Вы перебираете фасоль и повторяете за мной:

Мы фасоль перебираем,

Золушке мы помогаем.

Фасоль вправо, фасоль влево

Быстро делается дело.

Повторяем в быстром темпе. Ещё быстрее. Молодцы.

Приготовились. Летим дальше на самолёте. Летим, летим /показывают пальцами, как летит самолёт/. Приземлились и попали мы с вами в сказку

«Пятеро из одного стручка».

В одном стручке сидело пятеро горошинок; были они зеленые, и стручок был зеленый. Стручок рос, росли и горошинки; все они сидели в один ряд — такая у них была квартира! Снаружи стручок освещало и согревало солнце, а дождик обмывал его; внутри стручка было тепло и уютно, днем светло, а ночью темно, как это и полагается. Горошинки все росли да росли и в один прекрасный день горошинки пожелтели; пожелтел и стручок и лопнул, и все пять горошинок выкатились на яркий солнечный свет. Чтобы горошинки не растерялись, надо их обратно посадить в свой домик. Перед вами лежат кусочки пластилина. Давайте слепим из него стручок. Берём в руки и катаем между ладошками пластилин, затем придаём форму стручка. Берём по одной горошине и вдавливаем в стручок из пластилина. Берём одну, берём вторую и т. д.

Летим дальше на самолёте. Летим, летим /показывают пальцами, как летит самолёт/. Приземлились, в какую сказку мы попали? / Царевна – Несмеяна/

/На экране Царевна – Несмеяна. /

Дочка у царя была, и красива и мила.

Никогда не улыбнётся, никогда не рассмеётся.

Долго думал царь - решал, и указ такой издал.

Что хотите, то просите, лишь царевну рассмешите. / пауза/

Чтоб царевну рассмешить, надо бусы подарить.

Давайте сделаем ей красивые бусы. (Раздаём макароны и верёвочки).
Собираем бусы из макарон.

Надеваем макароны на верёвочку и повторяем за мной чистоговорку:

Ши, ши, ши – Несмеяну рассмеши,

Жи, жи, жи – ты ей сказку расскажи.

Шу – шу – шу – лучше с ней я попляшу,

Жу – жу – жу – что умею -покажу.

Летим дальше на самолёте. Летим, летим /показывают пальцами, как летит самолёт/. Приземлились, что за сказочные герои живут в этой стране? / Кот Леопольд и мышата./

На экране Мышата ищут клад.

В этой сказке мышата ищут клад. Давайте поможем мышатам.

Перед вами большая чашка с гречневой крупой. По очереди засовываем руки внутрь, достаём игрушку и чётко произносим вслух, что же вы достали.

Путешествие наше подошло к концу. Все пристёгиваемся и летим домой. Приземляемся. Вот мы уже дома.

На экране облака.

Вслед за нами облака,

К нам плывут издалека.

Синий, белый, голубой,

Выбирай себе любой.

/Рефлексия в виде облачков. Облачки на ниточках прикреплены к палочке/.

Я попрошу вас выбрать облачко, чтобы оценить мой мастер – класс.

Критерии оценки вы видите на экране.

Синее облачко – не понравилось, ничего интересного

Белое облачко – понравилось, но мне это не пригодится

Голубое облачко - мне понравился мастер-класс, всё было интересно и поучительно.

Спасибо за поддержку!

Моё выступление я хочу закончить небольшим стихотворением:

Две руки

Нам две руки природою даны,
И обе драгоценны и нужны,
Одна дары от жизни принимает,
Другая их с поклоном возвращает.
В наших руках богатство остаётся,
Оно любовью к ближнему зовётся.

Спасибо за внимание!