

МДОУ «Детский сад п. Остроленский»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» мая 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
_____ Л.О. Юдина
Приказ № 1
от «29 » мая 2018 г.

**ОТЧЕТ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МДОУ "Детский сад
п.Остроленский"**

**за 2017 – 2018
учебный год.**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 29.05.2018 г. «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий анализ деятельности МДОУ «Детский сад п.Остроленский» за 2017 – 2018 учебный год.

Составители:

заведующий детским садом Юдина Л.О.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	158 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	158 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	158 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7 д.д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/43,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/43,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/12,5%
1.8.2	Первая	12 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/18,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/37.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человека/62,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	16 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Информационная справка о ДООУ.

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад п. Остроленский» является муниципальным учреждением, имеет лицензию серии 74Л02, регистрационный № 0002796 от 11 января 2017 года, срок действия – бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 1733 от 24 декабря 2007 года, печать, свидетельство о государственной регистрации.

МДОУ «Детский сад п. Остроленский» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.; Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2012 года №300 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13; Уставом МДОУ «Детский сад п.Остроленский», утверждённый постановлением администрации Нагайбакского муниципального района Челябинской области от 09.12.2015 года.

Дошкольное учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8.00 до 17.00 часов, рассчитано на 175 мест. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения: общеразвивающий. Общее количество групп: 8
Общее число воспитанников: 158

Детский сад находится в экологически чистом районе. Недалеко от здания детского сада находятся Детская школа искусств, общеобразовательная средняя школа, больница. В ДООУ сформирована система активного социального партнёрства со всеми этими учреждениями. Было реализовано несколько совместных творческих проектов, осуществлялась совместная работа детского сада и школы по вопросам преемственности. По желанию родителей дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп в течение года посещали занятия художественно-эстетического, театрального и хореографического отделения Школы искусств.

Также установлены творческие и деловые контакты с администрациями объектов культуры: библиотекой, музеем, Домом культуры. Воспитанники нашего дошкольного учреждения являются постоянными посетителями библиотеки, музея, активными участниками всех мероприятий, проводимых в Доме культуры.

Коллектив ДООУ во главе с руководителем Юдиной Л.О. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, в ежегодном конкурсе «Воспитатель года», на котором наши педагоги течение последних 5 лет занимали призовые места. ДООУ не испытывает трудности в комплектовании и все желающие дети посещают детский сад.

В МДОУ «Детский сад п.Остроленский» на протяжении восьми лет работает логопункт, где оказывается коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями в возрасте от 4 до 7 лет.

1.2. Комплектование групп

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	1 группа раннего возраста	1	С 1,5 до 2-х лет	24
2	2 группа раннего возраста	1	с 2-х до 3-х лет	19
3	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	34
4	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	34
5	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	23
6	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	24
	Итого:	8 групп		158

В сентябре 2017 года в ДОО поступило 134 детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в течение 2017 – 2018 учебного года в детский сад принято еще 24 ребенка

В настоящее время детский сад посещают 158 детей, общее количество групп – 8.

Охват дошкольным образованием составляет 82% от всей численности организованных детей.

1.3. Общая характеристика кадров ДОО

В штатном расписании дошкольного учреждения числятся 33 работника.

Заведующий	1	Делопроизводитель	0,5	Повар	2
Старший воспитатель	0,5	Помощники воспитателя	8	Помощник повара	1
Музыкальный руководитель	2	Сторож-дворник	3	Заведующий по хозяйственной части	1
		Сторож плотник			
Инструктор по физ. культуре	1	Медицинский работник	1		
Учитель-логопед	1	Прачка	1,25		
Воспитатели	10	Уборщик служебных помещений	1		

Штат МДОО полностью укомплектован, все работники имеют соответствующее образование.

Педагогические работники составляют 50% в общем количестве, работающих в ДОО.

1.4. Материально – техническое обеспечение

Детский сад расположен в двух типовых зданиях.

Главный корпус детского сада расположен в типовом здании, состояние здания оценивается как удовлетворительное. Здание двухэтажное, построено по проекту. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На первом этаже расположена кухня-пищеблок (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: холодильный шкаф – 1, бытовой холодильник двухкамерный – 2, морозильная камера – 2, электроплита – 2, электрическая мясорубка- 1, овощерезка -1, водонагреватель – 1, электрическая сковорода-1, жарочный шкаф.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением.

В детском саду имеются: музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующей, медицинского работника, учителя – логопеда, музыкального руководителя, делопроизводителя. Все кабинеты оборудованы, но всё оборудование и инвентарь требует обновления.

В данном дошкольном учреждении функционируют 6 групп. Каждая группа имеет свой вход.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- * раздевальная комната для приема детей и хранения верхней одежды;
- * групповая комната для проведения образовательной работы с детьми, приёма пищи, подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- * спальная комната;
- *раздельный санузел (умывальня комната, туалет).

В групповых комнатах созданы все условия для самостоятельной, художественно-творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей. Вся предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей, их возрастными особенностями.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Территория детского сада занимает 4669 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок. Участки оснащены прогулочными верандами, имеется оборудование для подвижных игр, спортивных игр, развлечений.

Под окнами здания разбиты цветники, имеется огород, спортивный стадион.

Материально техническое оснащение и оборудование на участках соответствуют санитарно -гигиеническим нормам.

Анализ педагогических кадров

1.	Общее количество педагогов	16
2.	Доля педагогов с соответствующим образованием	100 %
	Среди них с высшим образованием	56,2 %
	Со средним специальным образованием	43,8 %
3.	Доля аттестованных педагогов	87,5 %
	Среди них с высшей категорией	12,5 %
	С первой категорией	75%
	Не аттестованы	12,5 %
4.	Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую переподготовку	100 %
5.	Коэффициент текучести кадров	0

Из вышеследующих таблиц видно, что образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высокий.

Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, повышают уровень квалификации и категорий. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, представляли различные формы отчетности.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошел физинструктор по теме «Реализация образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

3. Анализ воспитательно - образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с образовательной программой МДОУ. Основная образовательная программа МДОУ разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, материально – техническое обеспечение программы, особенности предметно – пространственной развивающей среды.

Каждый раздел общеобразовательной программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МДОУ).

Содержание обязательной части программы построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе паритетных программ: «Наш дом – Южный Урал» - авторы: Бабунова Е.С.,

Лопатина Е.Г., Градусова Л.В., «Мы – нагайбаки» - авторы: Юскина Н.П., Аюбашева Г.Б., «От родного порога» - автор Ларионова Г.Г..

Образовательная программа охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет, срок реализации образовательной программы: 2015 – 2018 год.

На основе общеобразовательной программы ДОО все воспитатели и специалисты детского сада разработали свои рабочие программы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников и включающие содержание педагогической работы по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организацию учебно-воспитательного процесса определили:

- учебный план;
- режим дня;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план ДОО является нормативным документом и служит основой для рабочих планов воспитателей и специалистов. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В расписании непосредственной образовательной деятельности соблюдалось чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; соблюдается максимальное допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю, их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательный процесс в детском саду реализовывался в организованных и самостоятельных формах обучения и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составил комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Тема организованной деятельности органически сочеталась с деятельностью детей вне занятий.

Знания и опыт, приобретенные в организованной деятельности становились содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Выбор форм работы осуществлялось педагогами самостоятельно и зависело от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделялось время для занятий учебно-развивающего характера.

В начале и в конце учебного года педагогами и специалистами ДОО была проведена диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы на начало года			Уровень освоения программы на конец года		
	%			%		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	36	67,5	56,7	28,8	7,3	3,7
Познавательное развитие	28,8	60,3	57,6	34,3	13,6	5,4
Познавательное развитие /ФЭМП/	13,6	45	48,6	46,8	37,8	8,2
Речевое развитие	27	46,8	54,9	45,9	18,1	7,3
Художественно – эстетическое развитие ИЗО	21,6	54	61,3	40,5	17,1	5,5
Художественно – эстетическое развитие (муз деят.)	26	42	68	55	6	3
Физическое развитие	20,1	49,1	75,5	50,8	4,3	-
Итоговый результат	24,7	52,1	60,3	43,1	14,8	4,7

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников, проводимой в ДОО в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

Представленные результаты диагностики позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей при проведении НОД;
- педагогическая диагностика проводится, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.

Анализируя результаты диагностики готовности воспитанников подготовительной к школе группы и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень стал выше.

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

У воспитанников подготовительных к школе групп сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

Преимуществом между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преимуществом в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе.

Анализ работы указывает на то, что в целом воспитанники неплохо подготовлены к школе, это ежегодно отмечают учителя в рамках проведения недели преимуществности. Также были получены рекомендации учителей по планированию образовательной работы с воспитанниками. Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДОУ были реализованы поставленные на начало учебного года задачи по работе со школой:

- *объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации воспитанников в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);
- *поддержка и развитие творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности;
- *проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия. На достаточно высоком уровне находится работа по вовлечению родителей во все мероприятия, проводимые как внутри детского сада, так и за его пределами: смотры – конкурсы, выставки, вечера развлечений, спортивные праздники, утренники, Дни открытых дверей, субботники и т.д.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но некоторые из них отмечают традиционные подходы в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Представленный анализ результатов оценки образовательной деятельности ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

*основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

*по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

*отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;

*организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

*созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

*материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа. В группах находятся дети с дефектами речи, что препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Коррекционная работа направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями, преодоление недостатков психофизического развития.

В дошкольном учреждении функционируют логопункт, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Работа логопедического пункта осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, на основании инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Целью работы логопункта является устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа в ДОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевым нарушением

- - **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В сентябре 2017 года в логопункт детского сада п.Остроленский было зачислено 30 детей средней, старшей и подготовительной групп, имеющие следующие отклонения в развитии речи: фонетические нарушения - 27, общее недоразвитие речи - 3.

С детьми в течение года велась коррекционно-развивающая работа под руководством учителя – логопеда при взаимодействии воспитателей и родителей.

В течение года решался комплекс задач, направленных на устранение речевого дефекта у детей, развитие и совершенствование их речи, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Количество выпущенных детей	выпущено с хорошей речью	выпущено со значительным улучшением	без улучшений	оставлено для продолжения занятий	выбыло
19	11	7	0	11	0

По результатам диагностики речевого развития на конец года :

высокий уровень речевого развития имеют – 53 %; средний – 34 %; низкий – 13 %.

5. Анализ физкультурно – оздоровительной работы

Основная деятельность дошкольного учреждения направлена на укрепление и сохранение здоровья ребёнка. Основные критерии здоровья растущего организма, это:

- *достигнутый уровень физического развития и его гармоничность;
- *уровень развития функциональных органов и систем;
- *способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям внешней среды, в том числе и заболеваниям;
- *успешная адаптация к меняющимся внешним условиям.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

- *оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем;
- *имеется спортивная площадка на участке ДОУ;
- *в группах размещены спортивные центры;
- *медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием: кварцевыми лампами, весами, ростомером, необходимой литературой, документацией; *оборудован изолятор.

В начале года был разработан план мероприятий по лечебно-профилактической, противоэпидемической работе; по профилактике ОРЗ и гриппа; по организации питания; по работе с детьми, состоящими на учете; план санитарно-просветительской работы с родителями и персоналом.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, профилактику заболеваемости, закаливание, лечебно-оздоровительную работу.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- ***рациональный режим,**
- ***питание,**
- ***закаливание**
- ***двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки.
- ***оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Формирование грамотности в вопросах здоровья в ДОУ осуществляется в рамках трёх блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросветительская работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги.

В учреждении выстроена система взаимодействия с центром врача общей практики, районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОО и сотрудников детского сада.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. По обеспечению безопасности охраны жизни и здоровья детей разработаны инструкции, которые воспитатели применяют в повседневной работе.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОО показал: в дошкольном образовательном учреждении не внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Необходимо также отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети, уже имеющие хронические заболевания и т.д.

В ДОО проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

6. Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское сопровождение включает в себя организацию лечебно-профилактической работы и реализуется медицинской сестрой.

Обеспечение общеукрепляющих мер включает:

1. Проведение иммунизации. В соответствии с планом и строго в сроки, установленные календарём профилактических прививок проводится иммунизация детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья после прививок.

2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Для обеспечения прерывания возможных путей передачи распространения инфекции проводится: изоляция больного ребёнка, ежедневный фильтр, оказывается первая доврачебная помощь. Совместно с медицинской сестрой разработаны планы по профилактике ЖКЗ, ОРЗ, гриппа, а также план карантинных мероприятий при возникновении вспышек заболеваний. Проводится активная работа с персоналом ДОО: обучение санитарным правилам, беседы, инструктажи.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий. Однако за период 2017 – 2018 г.г. в ДООУ наблюдалась вспышка ОРВИ, вследствие чего детский сад был закрыт на карантин.

3. Подготовка и проведение адаптационного периода. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента поступления их в ДООУ. На первой встрече с родителями, вновь поступающего ребёнка собираются данные: история развития ребёнка, эпикриз, рекомендации врача по адаптации, заполняется карта - сведения о ребёнке, с которой впоследствии знакомится воспитатель. Для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим дня, где учитываются привычки, характер, личностные особенности. Отслеживание течения адаптационного периода проводится по листам адаптации, где фиксируются изменения, происходящие с ребёнком в течение дня. С целью выявления отклонений в здоровье детей, оценки их физической подготовленности, проводится диспансеризация детей с использованием скрининг - программы (антропометрические измерения, измерение артериального давления, спирометрия, динамометрия, проверка слуха и остроты зрения). Детям группы риска назначаются дополнительные методы обследования. Это позволяет обнаружить детей с патологиями и взять их на диспансерный учет, проводить курсы общеукрепляющих, адаптогенных, десенсибилизирующих, ферментативных, противовоспалительных средств. В результате 100% детей ежегодно проходят профилактические осмотры; все дети пятилетнего возраста проходят скрининг-программы; 100% выпускников осматриваются узкими специалистами.

4. Организация питания. Дети получают трёхразовое питание. Полноценное питание в ДООУ обеспечивается за счёт разработанного 10-дневного меню. Ежедневно включаются в меню витамины (аскорбиновая кислота), овощи, соки, фрукты. В периоды повышенной простудной заболеваемости – проводится фитонцидотерапия (лук, чеснок), витаминизированный компот из лимона. Для детей, страдающих пищевой аллергией из рациона исключаются продукты, которые дают аллергическую реакцию. Калорийность блюд соответствует санитарным нормам. По результатам производственного контроля по калорийности блюд замечаний нет.

7. Анализ методической работы

Вся работа педагогического коллектива МДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, основной целью которого стало внедрение в работу ДООУ инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

На 2017 – 2018 учебный год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повысить эффективность работы дошкольного учреждения путём внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.
2. Продолжить работу по формированию у дошкольников исследовательского мышления методом опытно – экспериментальной деятельности.
3. Углубить работу по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края через активизацию поисково – познавательной деятельности.

Для реализации данных задач в течение учебного года были проведены педагогические советы:

Установочный: «Готовность ДОУ к новому учебному году».

Тематический: «Инновационные подходы к планированию и организации образовательного процесса» со следующей повесткой дня:

Тематический: «Познавательное – исследовательская деятельность,

как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ»

Итоговый «Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2017 - 2018 учебный год»

В течение 2017 – 2018 учебного года были проведены следующие мероприятия: семинары, консультации (тематические, а также заочные консультации), консультации по проблемам педсоветов и индивидуальные консультации по запросам педагогов. Проводились открытые коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности воспитателей с детьми, различные праздники, развлечения, досуги, смотры – конкурсы.

К проведению консультаций, семинаров, открытых просмотров привлекались педагоги и специалисты ДОУ. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

В течение учебного года педагоги нашего дошкольного учреждения участвовали в районных конкурсах и семинарах. В районном смотре – конкурсе «Наша группа - самая лучшая» все воспитатели проявили активность и инициативность в участии этого конкурса, победителями среди ДОУ стали: Исаева О.И., Юдина Л.С.. Районный конкурс «Организация уголка изодеятельности в группе ДОУ - Байкина И. М. Аюбашева Г.Б., Районный конкурс педагогического мастерства – Исаева О.И. Конкурс рисунков и поделок посвященный году экологии «И родители, и дети, постарайтесь не сорить, потому что всем на свете в чистоте приятно жить!» - Тептеева Н.Н., Дюскина Е.Н. Конкурс к празднованию 90 – летия Нагайбакского района - Бегашева Т.В., Юскина Н.П. Конкурс рисунков «Нагайбакский край глазами детей» - воспитатели и воспитанники всех групп подошли к данному конкурсу творчески. Проведение областного конкурса «Как хорошо уметь читать!» в целях активизации интереса к искусству слова, формирование у детей базовой культуры ценностей. Районный конкурс «Лучший проект по экологии» Юскина В.М., Яковлева Н.П., Файзулина А.Д.

На базе детского сада в марте месяце был проведен фестиваль детского творчества «Детсадовские таланты» Организатором которого стал музыкальный руководитель ДОУ Юскина Н.П. и ее помощники Бегашева Т.В. Аюбашева Г.Б.

В конце марта для учителей начальных классов был показан открытый просмотр НОД. Воспитатель первой старшей группы Юдина Л.С. показала организованную образовательную деятельность по математике, воспитатель подготовительной группы Аюбашева Г.Б. по обучению грамоте.

В течение года в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия:

Утренники

Название утренника	Месяц проведения	Участники	Результаты
«Осенние праздники»	Октябрь	Дети, родители, педагоги,	Все праздники были насыщены творческими

		музыкальный руководитель	<p>импровизациями, сюрпризными моментами, проводились в различных формах. Почти каждый праздник был превращён в театрализованное представление, в котором участвовали и дети, и приглашённые взрослые.</p> <p>Основной целью при проведении праздников было создание радостной атмосферы, ярких впечатлений, эмоционального настроения детей и взрослых.</p>
«Новогодние праздники»	Декабрь	Дети, родители, педагоги музыкальный руководитель	
«Мамин праздник»	Март	Дети, родители, педагоги музыкальный руководитель	
День Победы	Май	Дети, педагоги, музыкальный руководитель	
Выпускной	Май	Дети, родители, педагоги музыкальный руководитель	

Спортивные праздники и развлечения

Название праздника	Месяц проведения	Участники	Результаты
«День матери»	Ноябрь	Дети, родители, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.	<p>На спортивных праздниках проводились различные соревнования, которые чередовались со спортивными танцами с участием сказочных героев. Радостное настроение и эмоциональный подъём создавали группа поддержки в лице пап и мам, бабушек и дедушек.</p>
«День защитников Отечества»	Февраль		
«День космонавтики»	Апрель		
«День защиты детей»	1 июня		

Смотры – конкурсы

Название конкурса	Месяц проведения	Участники	Результаты
«И родители, и дети, постарайтесь не сорить!»	Сентябрь	Дети, родители, воспитатель	Участие в конкурсе ДОУ, в районном конкурсе.
Лучший проект по экологии в ДОУ	Ноябрь	Дети, родители, воспитатель	Участие в конкурсе ДОУ
Лучшее оформление групп к Новому году	Декабрь	Дети, родители, воспитатель	Участие в конкурсе ДОУ, в районном конкурсе.

Открытые просмотры

Тема просмотра	Месяц проведения	Группа	Воспитатель
Организация режимных моментов во второй младшей группе.	Сентябрь	2 младшая группа	Воспитатель: Юскина В.М.
Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.	Октябрь	2 младшая группа	Воспитатель: Исаева О.И.
НОД по познавательному развитию детей с использованием исследовательской деятельности.	Ноябрь	Средняя группа	Воспитатель: Дюскина Е.Н.
Организация и проведение экспериментов с дошкольниками.	Декабрь	Средняя группа	Воспитатель: Тептеева Н.Н.
НОД «Путешествие в страну математики»	Март	Старшая группа	Воспитатель: Юдина Л.С.
НОД «Обучаем детей грамоте»	Апрель	Подготовительная	Воспитатель: Аюбашева Г.Б.
Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков.	Май	Средняя	Воспитатель: Байкина И.М.

Также воспитанники нашего дошкольного учреждения являются постоянными участниками мероприятий, проводимых в рамках сельского поселения.

Дети выступали с концертными номерами на празднике, посвящённом Дню победы; на отчётном концерте Школы искусств.

Анализ выполнения годового плана.

Мероприятия	выполнено	не выполнены по причине		
		отсутствие ответственного	заменено на другое	отпала необходимость
Педагогические советы	100%	-	-	-
Консультации	100%	-	-	-
Семинары	100%	-	-	-
Открытые просмотры	100%	-	-	-
Праздники и развлечения	100%	-	-	-
Контроль и руководство	100%	-	-	-

Анализ выполнения годовых задач.

Задачи	выполнено	не выполнено		
		Отсутствие ответств	нехватка времени	отсутствие детей
1. Повысить эффективность работы ДОУ по познавательному развитию детей методом опытно – экспериментальной деятельности, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, познавательного интереса.	100 %	-	-	-
2. Углубить работу по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края через активизацию поисково – познавательной деятельности.	80 %	+	+	-

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна,

Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

100 % педагогов активно внедрили в работу новые Федеральные государственные образовательные стандарты;

100% педагогов занимаются самообразованием по различным темам и проблемам;

85% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

38 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

30% педагогов активно участвовали в различных мероприятиях ДОУ, района.

4. .Осуществление контроля

В 2017 - 2018 учебном году в ДООУ осуществлялись следующие виды контроля:

Виды контроля	Сроки	Цель контроля
1.Текущий	В течение года	Осуществление контроля за уровнем реализации программы.
2.Тематический	Ноябрь	Оценка работы ДООУ по развитию познавательно – исследовательской деятельности.
3.Оперативный	В течение года	Повышение качества образовательного процесса путём устранения недостатков в работе.

Контроль в 2017 -2018 году проводился согласно циклограмме, составленной старшим воспитателем.

Цель тематического контроля соответствовала одной из годовых задач деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Текущий контроль проводился систематически по следующим темам: планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС; выполнение режима дня; формирование культурно – гигиенических навыков; подготовка и проведение НОД; организация и проведение прогулки; организация игровой деятельности детей; организация физкультурных занятий и гимнастик; организация трудовой деятельности детей; организация самостоятельной деятельности детей; проведение физкультурных досугов, развлечений; организация самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Оперативный контроль позволил оценить готовность педагогов к началу учебного года; состояние качества и готовности уровня физкультурно -оздоровительной работы, взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в решении задач музыкального воспитания в ДООУ; работу по ознакомлению детей с природой в исследовательской деятельности дошкольников; работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей с уклоном на национально – региональный компонент, работу по использованию проектно- исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников, оценить уровень готовности детей подготовительной группы к школе.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В результате проведенных проверок серьезных нарушений выявлено не было. Все рекомендации и замечания устранялись вовремя.

Положительный опыт, выявленный в ходе осуществления контроля, был рекомендован другим педагогам.

В результате проведения тематического контроля была оказана профессиональная помощь молодым педагогам.

5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями остаётся актуальной проблемой на сегодняшний день, поэтому целью дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников, поэтому в МДОУ «Детский сад п.Остроленский» большое внимание уделялось изучению контингента родителей воспитанников.

Характеристика контингента родителей

Всего семей:	120
Многодетных	43
Неполных	12
Малообеспеченных	8
Опекунов, попечителей, приемных родителей	3
Находящихся в социально-опасном положении	8
Находящихся в трудной жизненной ситуации	8
Полных семей	108

Характеристика образовательного уровня родителей:

Образование	
Высшее	164
Средне - специальное	102
Среднее	28

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ в основном живут в полных семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы: более 50% имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников ДОУ составляет 35 лет. Достаточно высокий образовательный уровень родителей и значительный процент молодых родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого

пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Чтобы грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, знать их запросы и потребности, требования и их оценки деятельности ДОО педагоги ежегодно проводят социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Вовлечение родителей в деятельность ДОО, их заинтересованное участие в педагогическом процессе, необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДОО ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, вовлечение родителей во все мероприятия, проводимые, как в рамках ДОО, так и в районном и областном масштабах; изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МДОО.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы: в своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как проектный метод, опытно – экспериментальная деятельность.

В своей работе мы использовали разнообразные формы работы с родителями: массовые, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-аналитические.

Для выявления образовательных запросов родителей и особенностей семейного воспитания в течении года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

При поступлении в ДОО родители заполняли подробные анкеты, позволяющие в короткий срок найти педагогам индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

С родителями вновь прибывших детей заключались договора.

В начале учебного года был создан родительский комитет и попечительский совет, на заседаниях которых решались финансовые и организационные вопросы, пути их реализации.

В рамках методической работы учреждения были проведены мероприятия, способствующие повышению уровня педагогических знаний родителей:

*проведено два общих родительских собрания;

- *в каждой группе проводились групповые родительские собрания различной тематики;
- *периодически оформлялись информационные стенды и папки – передвижки;
- * регулярно проводились индивидуальные консультации воспитателей и специалистов по проблемам обучения и воспитания дошкольников.
- * в каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

В целях обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей в условиях семьи и детского сада дошкольное учреждение предлагало родителям различные формы сотрудничества и детского творчества.

Наиболее популярной формой взаимодействия с родителями были и остаются детские праздники. Посещение и участие родителей в детских праздниках позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, увидеть в детях перемены в лучшую сторону.

Привлечение родителей к участию в коллективных делах ДОО: различных конкурсах, выставках, организации праздников и т.д. позволило вовлечь родителей в процесс воспитания детей согласно задачам дошкольного учреждения. Наиболее активными в этом учебном году были родители воспитанников 2 младшей, старшей и подготовительных групп.

В течение учебного года родители оказывали необходимую помощь по решению некоторых вопросов, оказали помощь в оформлении и озеленении участков, участвовали в субботнике по очистке территории, в создание снежного городка.

Параллельно велась работа с родителями по привлечению неорганизованных детей в ДОО. В 2017– 2018 учебном году проводилась серьезная работа по профилактике безнадзорности детей, работа с асоциальными семьями. В течение года было посещено 2 такие семьи.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. По результатам анкетирования родителей, статус учреждения, по их мнению, высокий - 94%.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания.

6. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованного взаимодействия с основными социальными партнерами.

Цель данного взаимодействия - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, предание педагогическому процессу целостный, последовательный, перспективный характер.

Наш детский сад взаимодействует с основными социальными партнерами: Остроленская общеобразовательная школа, Школа искусств, музей, библиотека, Дом культуры.

Со всеми этими учреждениями наше ДООУ в течении всего учебного года поддерживало партнёрские отношения.

Встреча с педагогами школы на открытых занятиях в МДОУ, на уроках в школе способствовали реализации задач, которые решали успешность адаптации детей к школе.

Посещение музея позволило расширить знания детей об истории родного села, познакомиться с предметами быта, бытом, традициями наших предков.

Студийная и кружковая работа осуществлялась наряду со Школой искусств. В течение учебного года наши воспитанники посещали подготовительное хореографическое и эстетическое отделение Школы искусств.

Дети нашего дошкольного учреждения являются постоянными участниками мероприятий, проводимых в местном Доме культуры, что способствует созданию психологического комфорта для ребенка, укреплению авторитета родителей и педагогов.

Основным условием данного партнёрства стала выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку в данных учреждениях и в ДООУ, выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения опыта работы взаимодействия.

7. Анализ административно-хозяйственной деятельности

Одной из приоритетных задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении является улучшение комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основе бюджетного финансирования и родительской платы, обладает обособленной частью муниципального имущества, а также собственными материальными средствами.

Административно-хозяйственная деятельность нашего дошкольного учреждения направлена на осуществление санитарно-эпидемиологических мероприятий; мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию; обеспечению образовательного процесса соответствующими материалами и инвентарем; оптимальному подбору и расстановке кадров; организации полноценного питания.

Анализ административно-хозяйственной деятельности показал положительные результаты работы по всем этим направлениям: в течение года систематически велась работа по благоустройству территории, проводились рейды по проверке санитарного состояния групп.

Все возрастные группы были обеспечены необходимыми канцелярскими товарами, методическим и дидактическим материалами, для всех групп приобретены игровые оборудования для сюжетно – ролевых игр.

Питание в течение года было разнообразным, в рационе детей присутствовали все продукты, необходимые для полноценного развития детей. В рацион питания детей включаются соки, молоко, мясо, овощи, фрукты. Соотношение белков, жиров, и углеводов, калорийность пищи соответствуют требованиям САНПиНа.

8. Анализ материально-технической базы

В ДООУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Детский сад оснащён мебелью и инвентарём, имеется физкультурное и методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, в этом году для 4 групп приобрели многофункциональные стенки.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Особое внимание уделяется подбору мебели в соответствии с антропометрией. Во всех группах мебель соответствует возрасту детей.

На участках проведены работы по озеленению: созданы цветники, оформлен ландшафт участка, разбит огород.

Несмотря на то, что ДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса необходимыми материалами остаётся много проблем в связи с отсутствием целевого финансирования из бюджета.

Необходимо пополнение оборудования и инвентаря для физкультурных и музыкальных занятий; пополнение методического кабинета методической литературой, учебно-наглядными пособиями.

9. Деятельность по созданию безопасных условий во время воспитательно-образовательного процесса

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса.

В здании детского сада установлена АПС.

Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с заведующей отделом образования и зарегистрированный территориальным органом ГУ ГО и ЧС; паспорт антитеррористический и противодиверсионный защищённости, согласованный с начальником отдела внутренних дел и специалистом ГО и ЧС, утверждённый заведующей отделом образования.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В МДОУ в начале учебного года проведен инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей для педагогов, специалистов, младших воспитателей.

Во всех группах и кабинетах специалистов имеются инструкции по технике безопасности и должностные инструкции.

Перед началом учебного года была проведена проверка всех групповых помещений по вопросу соблюдения техники безопасности и охране жизни детей.

Воспитатели следят за тем, чтобы не было сломанных игрушек, опасных предметов.

Инструктор по физическому воспитанию следит за исправностью спортивного оборудования и инвентаря.

Воспитатели возрастных групп перед началом прогулки проверяют участки, веранды на предмет безопасности.

Выводы и заключения:

В ДОУ созданы все условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Штат МДОУ укомплектован полностью, штатное расписание соответствует нормативам ставок. В кадровом потенциале наблюдается тенденция к качественному росту, наблюдается высокая стабильность и сплочённость кадрового состава.

Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высокий, педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, повышают уровень квалификации и категорий.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ учебно-воспитательного процесса в ДОУ за 2017 - 2018 учебный год показал, что запланированные задачи решались путем интеграции основных направлений развития образовательных областей, видов деятельности детей.

Результаты диагностики развития детей свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям.

Наблюдается положительная динамика в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Система физкультурно- оздоровительных мероприятий благотворно сказалось на состоянии здоровья детей.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, годовые задачи реализованы на 100%. Работа с родителями во всех группах велась на должном уровне, результаты совместной работы дало положительные результаты.

В целом деятельность дошкольного учреждения поставлена на удовлетворительном уровне.

