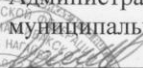


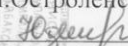
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад п.Остроленский
Нагайбакского муниципального района
Челябинской области

Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации Нагайбакского
муниципального района
 /И.А.Решетникова/
от «1» сентября 2015года



Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2015 года



Утверждаю:
Заведующий МДОУ детский сад
п.Остроленский
 /Юдина Л.О./
Приказ № 1/2
от «28» августа 2015 года

Программа развития

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада п. Остроленский
Нагайбакского муниципального района
Челябинской области**

на 2015 – 2020 год

Содержание программы развития:

№	Разделы Программы развития	Страница
	Паспорт Программы развития МДОУ	3- 4
	Введение	5
1.	Информационная справка МДОУ	6-8
2.	Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния	
2.1.	Анализ внешней среды	8-9
2.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	9-12
2.3.	Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса.	12-13
2.4.	Анализ образовательного процесса	14-20
2.5.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	21-22
2.6.	Анализ кадрового состава и условий труда работников	23-24
2.7.	Анализ управляющей системы	25-26
2.8.	Анализ ресурсных возможностей	26-28
	Общие выводы	29-30
3.	Концепция Программы развития МДОУ	
3.1.	Цели и задачи Программы развития	31-35
3.2.	Прогнозируемые результаты Программы развития	36
3.3.	Элементы риска Программы развития ДОУ	36
4.	Стратегическое планирование	
4.1.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	37-45
5.	Оценка результативности реализации Программы	46
6.	Заключение	47

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада п. Остроленский Нагайбакского муниципального района Челябинской области.
Разработчики программы	Юдина Лидия Осиповна – заведующий МДОУ. Маметьева Людмила Алексеевна – старший воспитатель. Юскина Наталья Павловна – музыкальный руководитель. Чернякова Елена Илларионовна – учитель – логопед.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2015 - 2020 гг. 2015 г. – организационный этап 2017 – 2020 г.г.- внедренческий этап 2020 г. - заключительный этап
Законодательная база для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01. 09. 2013 г. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 года N300 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13. Устав МДОУ детского сада п.Остроленский.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направленной на повышение качества обучения и воспитания и создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
Задачи программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития педагогического потенциала ДОУ, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

	<p>4.Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой), актуализировать позиции партнерства между детским садом и родителями.</p> <p>5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детского сада п. Остроленский за предыдущий период.
Структура программы	<p>Структура программы состоит из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка МДОУ • Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния. • Концепция Программы развития МДОУ • Стратегическое планирование
Источники финансирования	<p>Бюджет Нагайбакского муниципального района и Остроленского сельского поселения.</p> <p>Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</p> <p>Целевые средства.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Совершенствование системы образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>Внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Создание взаимовыгодного социального партнерства, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Создание развивающей среды в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p>
Управление программой	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МДОУ детского сада п. Остроленский, советом родителей, заведующим МДОУ.
Контроль за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация Нагайбакского муниципального района в лице отдела образования .

Введение.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона «Об образовании» 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС, вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений, которая обусловлена следующими проблемами:

1. Недостаточное внедрение новых педагогических технологий воспитания и обучения детей, новых форм дошкольного образования.
2. Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры.
4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
6. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Разрешение обозначенных проблем и видение перспективы развития образовательного учреждения вызвало необходимость создания Программы развития ДООУ, отражающая перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период и обеспечивающая поэтапное достижение поставленных целей.

Программа развития ДООУ является управленческим документом, это один из видов поискового прогнозирования, условное продолжение сегодняшних тенденций развития организационной системы, которое позволяет выявить противоречия и проблемы, подлежащие решению.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития включает четыре раздела, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показатель ее эффективности.

1. Информационная справка о ДООУ.

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Остроленский.

Местонахождение: Россия, 457663 Челябинская область, Нагайбакский район, п. Остроленский ул.Молодёжная 17 .

Телефон: 8-351-57-5-61-93.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: общеразвивающий.

Режим работы: с 08.00 до 17.00.

Общее количество групп: 8

Общее число воспитанников: 173

Педагогический состав: 16

1.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	1	С 1,5 до 2-х лет	21
2	1 младшая группа	2	с 2-х до 3-х лет	41
3	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	22
4	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	24
5	старшая группа	2	С 5-ти до 6-ти лет	40
6	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	25
	Итого:	8 групп		173

1.3. Педагогический состав

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, в том числе:

- ✓ 1 старший воспитатель;
- ✓ 10 воспитателей;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ 1 учитель - логопед;
- ✓ 1 инструктор по физ.культуре.

Краткая характеристика педагогических кадров.

по уровню образования

незаконченной высшее	высшее	средне-специальное
1	10	5

по стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более
3	6	2	5

по квалификационным категориям

высшая	1 категория	2 категория	не аттестован
2	13	_____	1

1.4. Материально – техническое обеспечение

Детский сад расположен в типовом здании, состояние здания оценивается как удовлетворительное. Здание двухэтажное, построено по проекту. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На первом этаже расположены кухня-пищеблок (заготовочная и варочная), прачечная, оборудованная 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильная, музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующей, медицинского работника, учителя – логопеда, музыкального руководителя, делопроизводителя.

В данном дошкольном учреждении функционируют 6 групп. Каждая группа имеет свой вход.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- * раздевальная комната для приема детей и хранения верхней одежды;
- * групповая комната для проведения образовательной работы с детьми, приёма пищи, подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- * спальная комната;
- *раздельный санузел (умывальня комната, туалет).

В групповых комнатах созданы все условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей. Вся предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей, их возрастными особенностями.

В детском саду работает музей нагайбакского быта, музей декоративно-прикладного искусства.

Дополнительные седьмая и восьмая группы были открыты в 2012 и в 2014 году в здании старого детского сада в связи с нехваткой мест в основном учреждении. Групповая комната для самых маленьких детей имеет отдельную спальню, тамбур, раздевальную, моечную, санузел.

В данную группу принимаются дети в возрасте от 1 года до 2 лет. Прием производится при наличии мест в ДООУ и в порядке очередности.

Вторая группа в этом же здании имеет отдельный вход, раздевальную, моечную, санузел, но групповая комната совмещена со спальней, т.е. половина кроватей находятся в помещении, оборудованное под спальню, остальные трёхъярусные кровати находятся в групповой комнате.

Территория детского сада занимает 4669 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок. Участки оснащены прогулочными верандами, имеется оборудование для подвижных игр, спортивных игр, игр с песком, развлечений.

Под окнами зданий разбиты цветники, имеется огород, спортивный стадион.

Материально техническое оснащение и оборудование на участках соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

2. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния.

2.1. Анализ внешней среды

Актуальное состояние

МДОУ детский сад п. Остроленский расположен по адресу: Челябинская область, Нагайбакский район, п. Остроленский, ул. Молодежная, 17. Детский сад находится в экологически чистом районе. В ДОУ сформирована система активного социального партнёрства. Недалеко от здания детского сада находятся Детская школа искусств, общеобразовательная средняя школа, больница. Со всеми этими учреждениями наше ДОУ в течение многих лет поддерживало партнерские отношения, было реализовано несколько совместных творческих проектов, осуществлялась совместная работа детского сада и школы по вопросам преемственности.

По желанию родителей дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп в течение года посещали занятия художественно-эстетического, театрального и хореографического отделения Школы искусств.

Также установлены творческие и деловые контакты с администрациями объектов культуры: библиотекой, музеем, Домом культуры. Воспитанники нашего дошкольного учреждения являются постоянными посетителями библиотеки, музея, активными участниками всех мероприятий, проводимых в Доме культуры.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Юдиной Л.О. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, в ежегодном конкурсе «Воспитатель года», на котором наши педагоги течение последних 5 лет занимают призовые места.

ДОУ не испытывает трудности в комплектовании и все желающие дети посещают детский сад.

В МДОУ детский сад п.Остроленский на протяжении восьми лет работает логопункт, где оказывается коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями в возрасте от 4 до 7 лет.

Проблемное поле

Услуги образовательных и культурных учреждений оказываются не только бесплатно, но и на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями), в результате чего охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 70%.

Перспективы развития

* Полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

* Оптимизация образовательного процесса в связи с тесным сотрудничеством с образовательными и культурными учреждениями Нагайбакского муниципального района.

* Отсутствие трудностей в комплектовании ДОУ.

Возможные риски:

Детский сад не в полной мере может учитывать образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь может не проявлять интереса к сотрудничеству с детским садом.

2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Основная деятельность дошкольного учреждения направлена на укрепление и сохранение здоровья ребёнка. Основные критерии здоровья растущего организма, это:

* достигнутый уровень физического развития и его гармоничность;

* уровень развития функциональных органов и систем;

* способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям внешней среды, в том числе и заболеваниям;

* успешная адаптация к меняющимся внешним условиям.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* **рациональный режим,**

* **питание,**

* **закаливание**

* **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки.

* **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Формирование грамотности в вопросах здоровья в ДОУ осуществляется в рамках трёх блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросветительская работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, санминимума; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги.

В учреждении выстроена система взаимодействия с центром врача общей практики, районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОО и сотрудников детского сада.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Несмотря на ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОО показал: в дошкольном образовательном учреждении не внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Необходимо также отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети, уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Показатели здоровья детей за 3 последних года представлены в следующей таблице:

№	Показатели	2012 - 2013 учебный год		2013 - 2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
1.	Охват осмотренных детей	145	96,7	130	74,3	150	86,7
2.	Охват осмотренных детей перед поступлением в школу	20	100	15	100	28	100
3.	Выявленные заболевания:						
	Болезни органов дыхания	-	-	-	-	-	-
	Травмы	-		1	0,6	-	-
	Грыжи	-	-	4	2,28	4	2,3
	Стоматология	21	14	48	27,4	50	28,9
	Нарушение осанки	2	1,3	2	1,1	2	1,1
	Дефект речи	1	0,7	1	0,6	-	-
	Снижение остроты зрения	1	0,7	2	1,1	3	1,7
	Болезни органов пищеварения	-	-	-	-	-	-
4.	Дети, состоящие на учёте	-	-	-	-	1	0,6
5.	Всего детей в ДООУ	150		175		173	

Анализ состояния здоровья воспитанников выявил положительные и отрицательные показатели:

*охват осмотренных детей в 2013 – 2014 учебном году был выше по сравнению с последующими годами, причиной чего была низкая посещаемость детей во время медицинского осмотра, так как дети осматривались в пик сезонных простудных заболеваний;

* охват осмотренных детей перед поступлением в школу каждый год составил 100 % ;

*с каждым годом увеличивается число детей с пониженным зрением и с кариесом зубов, в то время как новых детей с нарушением осанки не выявлялось;

* за все три года был один случай травмирования ребёнка.

Проанализировав заболеваемость детей, ДООУ определил в своей работе следующие направления:

*создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

*кружковая работа с часто болеющими детьми;

*оптимизация двигательного режима;

*оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами;

*улучшение качества проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;

*улучшение качества утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;

*усиление просветительской работы с родителями: пропаганда среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемное поле:

1. Все чаще в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
2. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.
3. Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Перспективы развития:

1. Разработка проекта «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.
2. Пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Возможные риски:

1. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.
2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.
3. Слабая, изношенная материально-техническая база.

2.3. Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса.

Актуальное состояние

Медицинское сопровождение включает в себя организацию лечебно-профилактической работы и реализуется медицинской сестрой.

Обеспечение общеукрепляющих мер включает:

1. Проведение иммунизации. В соответствии с планом и строго в сроки, установленные календарём профилактических прививок проводится иммунизация детей, осуществляется контроль за состоянием здоровья после прививок.
2. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Для обеспечения прерывания возможных путей передачи распространения инфекции проводится: изоляция больного ребёнка, ежедневный фильтр, оказывается первая доврачебная помощь. Совместно с медицинской сестрой разработаны планы по профилактике ЖКЗ, ОРЗ, гриппа, а также план карантинных мероприятий при возникновении вспышек заболеваний. Проводится активная работа с персоналом ДОО: обучение санитарным правилам, беседы, инструктажи.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий. В результате за период 2014-2015г.г. в ДООУ не наблюдается всплеск инфекционных и кишечных заболеваний.

3. Подготовка и проведение адаптационного периода. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента поступления их в ДООУ. На первой встрече с родителями, вновь поступающего ребёнка собираются данные: история развития ребёнка, эпикриз, рекомендации врача по адаптации, заполняется карта - сведения о ребёнке, с которой впоследствии знакомится воспитатель. Для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим дня, где учитываются привычки, характер, личностные особенности. Отслеживание течения адаптационного периода проводится по листам адаптации, где фиксируются изменения, происходящие с ребёнком в течение дня.

С целью выявления отклонений в здоровье детей, оценки их физической подготовленности, проводится диспансеризация детей с использованием скрининг - программы (антропометрические измерения, измерение артериального давления, спирометрия, динамометрия, проверка слуха и остроты зрения). Детям группы риска назначаются дополнительные методы обследования. Это позволяет обнаружить детей с патологиями и взять их на диспансерный учет, проводить курсы общеукрепляющих, адаптогенных, десенсибилизирующих, ферментативных, противовоспалительных средств. В результате 100% детей ежегодно проходят профилактические осмотры; все дети пятилетнего возраста проходят скрининг-программы; 100% выпускников осматриваются узкими специалистами.

4. Организация питания. Дети получают трёхразовое питание. Полноценное питание в ДООУ обеспечивается за счёт разработанного 10-дневного меню. Ежедневно включаются в меню витамины (аскорбиновая кислота), овощи, соки, фрукты. В периоды повышенной простудной заболеваемости – проводится фитонцидотерапия (лук, чеснок), витаминизированный компот из лимона. Для детей, страдающих пищевой аллергией из рациона исключаются продукты, которые дают аллергическую реакцию. Калорийность блюд соответствует санитарным нормам. По результатам производственного контроля по калорийности блюд замечаний нет.

Проблемное поле:

- *Отсутствие специализации у медицинской сестры для оказания дополнительных услуг детям.
- *Наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих неблагоприятный фон здоровья и дисгармоничное развитие.
- * Повышение количества воздушно-капельных инфекций в районе.
- * Семейные очаги заболеваемости детей.

Перспективы развития:

- *Соблюдение требований САН ПиНа.
- *Направленность лечебно-профилактической работы на усиление сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов.
- *Успешная адаптация детей.
- *Проведение ежегодной диспансеризации детей.
- *Эффективная совместная профилактическая деятельность воспитателей и специалистов.

Возможные риски:

- *Нерентабельность учреждения центра врача общей практики может привести к его закрытию, что отрицательно повлияет на профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДООУ, так и сотрудников детского сада.

2.4. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2012 года N300

«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13.

Уставом МДОУ детского сада п.Остроленский.

Организация образовательного процесса в ДОУ до 1 сентября 2015 года осуществлялась в соответствии с образовательной программой МДОУ, разработанной с учетом Федеральных государственных требований.

С 1 сентября 2015 года дошкольное учреждение работает по новой образовательной программе МДОУ, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, материально – техническое обеспечение программы, особенности предметно – пространственной развивающей среды.

Каждый раздел общеобразовательной программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МДОУ).

Содержание обязательной части программы построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2014 год).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе парциальных программ: «Наш дом – Южный Урал» - авторы: Бабунова Е.С., Лопатина Е.Г., Градусова Л.В., «Мы – нагайбаки» - авторы: Юскина Н.П., Маметьева Л.А., «От родного порога» - автор Ларионова Г.Г..

На основе общеобразовательной программы ДОУ все воспитатели и специалисты детского сада разработали свои рабочие программы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников и включающиеся содержание педагогической работы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Организацию учебно-воспитательного процесса определили:

- учебный план;
- режим дня;

- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СанПиНом 2.4.1.3049-13. Учебный план ДОУ является нормативным документом и служит основой для рабочих планов воспитателей и специалистов. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В расписании непосредственной образовательной деятельности соблюдалось чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; соблюдается максимальное допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю, их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательный процесс в детском саду реализовывался в организованных и самостоятельных формах обучения и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составил комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Тема организованной деятельности органически сочеталась с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в организованной деятельности становились содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Выбор форм работы осуществлялось педагогами самостоятельно и зависело от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделялось время для занятий учебно-развивающего характера.

В начале и в конце учебного года педагогами и специалистами ДОУ ежегодно проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2014 – 2015 учебный год.

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы на начало года			Уровень освоения программы на конец года		
	%			%		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие	45,7	49,6	4,7	45,1	52,5	2,4
Познавательное развитие	38,2	50,5	11,3	45,3	50,6	4,1
Речевое развитие	24,3	55,2	20,5	48,6	41,6	9,8
Художественно – эстетическое развитие	20,2	73	6,8	40,3	56,4	3,3
Физическое развитие	34,3	55,2	10,5	73,4	26,6	0
Итоговый результат	32,5	56,7	10,8	50,5	45,5	4

Представленные результаты диагностики позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в музыкальной деятельности, познавательном развитии, игровой деятельности. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по развитию речи и по обучению грамоте.

Анализируя результаты диагностики готовности воспитанников подготовительной к школе группы и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень стал выше. Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

Преимственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преимственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе.

Анализ работы указывает на то, что в целом воспитанники неплохо подготовлены к школе, это ежегодно отмечают учителя в рамках проведения недели преимуществности. Также были получены рекомендации учителей по планированию образовательной работы с воспитанниками. Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДООУ были реализованы поставленные на начало учебного года задачи по работе со школой:

- *объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации воспитанников в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);

- *поддержка и развитие творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности;

- *проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДООУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия. На достаточно высоком уровне находится работа по вовлечению родителей во все мероприятия, проводимые как внутри детского сада, так и за его пределами: смотры – конкурсы, выставки, вечера развлечений, спортивные праздники, утренники, Дни открытых дверей, субботники и т.д.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но некоторые из них отмечают традиционные подходы в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программе, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Благодаря усилиям администрации и коллектива ДОО в 2015 году для каждой группы было приобретено игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр, шкафы для уголков природы, центров изобразительности, театральные уголки.

Анализ службы логопедического сопровождения.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа. В группах находятся дети с дефектами речи, что препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Коррекционная работа направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями, преодоление недостатков психофизического развития.

В дошкольном учреждении функционируют логопункт, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа в ДОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевым нарушением
- - **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- - *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План реализации лого-коррекционных мероприятий:

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Представленный анализ результатов оценки образовательной деятельности ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

*основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

*по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

*отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;

*организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

*созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

*материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Проблемное поле:

* Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

*Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

*Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется не достаточно.

* На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

* Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

* Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в

Перспективы развития:

1. Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования,

3. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски:

* Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

* Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников, поэтому в МДОУ детский сад п.Остроленский большое внимание уделяется изучению контингента родителей воспитанников,

Характеристика контингента родителей

Всего семей:	123
Многодетных	31
Неполных	10
Малообеспеченных	28
Опекунов, попечителей, приемных родителей	1
Находящихся в социально-опасном положении	6
Находящихся в трудной жизненной ситуации	6
Полных семей	113

Характеристика образовательного уровня родителей:

Образование	
Высшее	174
Средне - специальное	104
Среднее	26

Из анализа видно, что воспитанники ДОО в основном живут в полных семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы: более 50% имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников ДОО составляет 35 лет. Достаточно высокий образовательный уровень родителей и значительный процент молодых родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

Поэтому, чтобы грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, знать их запросы и потребности, требования и их оценки деятельности ДОО педагоги ежегодно проводят социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало: 92% желают, чтобы их ребёнок был подготовлен к обучению в школе, 82% считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60% хотели бы, чтобы в детском саду использовались не только традиционные формы работы с детьми, но и нетрадиционные методики.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы: в своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как проектный метод, опытно – экспериментальная деятельность.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в педагогическом процессе, необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДООУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду.

Проблемное поле:

*В результате недостаточного уровня психолого-педагогической компетентности родителей, возникают противоречия педагогов с семьями воспитанников, что отрицательно влияет на участие родителей в жизни ребёнка.

*Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

Перспективы развития:

*Создание условий для организации взаимодействия детского сада и семьи.

*Повышение культурного уровня родителей, включение в практику новых форм работы с родителями, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества.

*Оказание эффективной помощи родителям в повышении психолого-педагогической компетентности.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо

Возможные риски:

* В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

2.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

2. Анализ кадрового состава

В штатном расписании дошкольного учреждения числятся 33 работника.

Заведующий	1	Делопроизводитель	0,5	Повар	2
Старший воспитатель	0,5	Помощники воспитателя	8	Помощник повара	1
Музыкальный руководитель	2	Сторож-дворник	3	Заведующий по хозяйственной части	1
		Сторож плотник			
Инструктор по физ. культуре	1	Медицинский работник	1		
Учитель-логопед	1	Прачка	1,25		
Воспитатели	10	Уборщик служебных помещений	1		

Состояние комплектования кадрами.

Согласно штатному расписанию численный состав в ДОУ – 33 работника, из них 16 педагогов: 10 воспитателей и 6 специалистов - заведующий, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Качество ухода за детьми обеспечивает 8 помощников воспитателей. Другие категории сотрудников (работники прачечной, пищеблока, уборщица служебных помещений, сторожа) детского сада обеспечивают эффективное функционирование ДОУ. Таким образом, штат ДОУ полностью укомплектован, все работники имеют соответствующее образование.

Условия труда для всех категорий работающих.

Условия и характер труда – оптимальные. Исключено неблагоприятное воздействие на здоровье работающих, опасных и вредных производственных факторов, создаются предпосылки для сохранения высокого уровня работоспособности.

Все работники ДОУ допускаются к работе только после медицинского освидетельствования в установленные сроки. Периодичность медосмотра предусмотрена Санитарными правилами. Дополнительные лабораторные исследования могут проводиться и в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. В детском саду ведётся специальная документация о результатах медосмотра: журнал контроля медосмотров, личные медицинские книжки сотрудников ДОУ.

В детском саду предусмотрено горячее питание сотрудников.

Мотивационная стратегия работы с кадрами.

Администрацией предусмотрено материальное и моральное стимулирование работников МДОУ: стимулирующие надбавки, премии, вознаграждения за участие в различных конкурсах, по итогам работы за год, за выслугу лет; подарки юбилярам, повышение заработной платы, благодарственные письма; грамоты; дипломы; поздравления к праздникам.

Заболеваемость сотрудников.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья сотрудников. Для решения задач по приобщению их к здоровому образу жизни ежегодно анализируется заболеваемость. Пропуски по болезни составили в 2013 г. – 96 дней; в 2014 г. – 67 дней, что говорит о снижении количества дней по больничному листу. Подъем заболеваемости пришёлся на январь (14 случаев) и ноябрь (12 случаев) за счёт вспышки воздушно-капельных инфекций в районе.

Профессиональное мастерство сотрудников

Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается через:

*Систематическое самообразование: 100% воспитателей и специалистов имеют специальное педагогическое образование. Из них 10 педагогов имеют высшее образование, 3 незаконченное высшее образование.

В 2013 году педагогов с первой квалификационной категорией было 11 человек, с высшей – один, без категории – один. В 2014 году педагогов с первой квалификационной категорией стало 13 человек, с высшей – 2 человека.

*Сформированную непрерывную систему повышения квалификации. За период с 1 сентября 2014 года по 31 мая 2015 года г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

В течение 5 лет наши педагоги занимают призовые места в районном конкурсе «Воспитатель года», два года подряд в 2014 и 2015 году педагоги нашего ДОУ представляли наш район на областном конкурсе «Педагог года в дошкольных учреждениях». Также наши педагоги участвуют в семинарах, методических объединениях, создают творческие и инициативные группы.

Профессиональное мастерство медицинской сестры обеспечивается через:

*Повышение квалификации.

*Обучение на курсах повышения квалификации, 1 раз в 5 лет.

Профессиональное мастерство помощников воспитателей обеспечивается через:

*Самообразование - 2 помощника воспитателя имеют педагогическое образование – социальный педагог и учатся на дошкольном факультете МГТУ.

* Практические тематические занятия, проводимые специалистами ДОУ.

Анализ кадров показал, что

* ДОУ не испытывает трудности укомплектования кадрами.

* В ДОУ созданы оптимальные условия труда для всех категорий работающих.

* Социально-трудовые права и интересы сотрудников защищены.

*Обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства сотрудников, что позволяет реализовывать образовательный процесс в инновационном режиме.

*Педагоги обладают готовностью самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы разного уровня и направленности.

Проблемное поле:

*Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей снижает престиж педагогических профессий.

* Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения.

Перспективы развития:

*Вовлечение всех педагогов в работу в инновационном режиме.

*Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу.

Возможные риски:

* Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

2.7. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, которая построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Управление в МДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

***реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

***определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

***осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Управленческая деятельность ДООУ осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет ДООУ, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.8. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты: комплектованность кадрами составляет 100%.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в районе.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только в районной газете. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Актуальное состояние материально-технических ресурсов

Анализ состояния материально –технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, огород, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Актуальное состояние нормативно-правового обеспечения

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

1. Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.
2. Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
3. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.
4. Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
5. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.
6. Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Перспективы развития:

1. Повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.
2. Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
3. Использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
5. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.
6. Функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

1. Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.
2. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
3. Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
4. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- *ДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- *все работники имеют соответствующее образование;
- *увеличивается количество воспитателей и специалистов с высшим образованием;
- *94 % педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- *сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- *повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. Методическая работа дошкольного учреждения отличалась достаточной стабильностью и положительной результативностью:

- * активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества;
- * повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

3. Совершенствуется содержание дошкольного образования. Вариативность программно-методического обеспечения позволяет реализовывать ФГОСы и реагировать на потребности общества. Наличие разнообразных программ позволяет педагогам осуществлять творческий подход к построению образовательного процесса и проектировать свои рабочие программы. В условиях вариативности образования создаются условия для содержательной жизни ребёнка.

4. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.

5. Организовано тесное сотрудничество с семьёй. Родители принимают участие в управлении ДОУ. Они удовлетворены образовательными услугами детского сада и готовы сотрудничать с педагогами.

6. Взаимодействие с общеобразовательными и социокультурными учреждениями Нагайбакского района позволяет оптимизировать образовательный процесс. Потенциал культурной среды района высокий. Это определяет перспективу дальнейшего развития нашего ДООУ.

7. Улучшаются материально-технические условия, однако в связи с реализацией инновационных программ требуется пополнение, совершенствование предметно-развивающей среды.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

*обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

*затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;

*повышение компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДООУ;

*необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, не имеющими категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

*обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

*обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

*повышение качества образования;

* переход на профессиональный стандарт педагога.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. Концепция Программы развития МДОУ.

3.1. Цели и задачи Программы развития

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- *принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- *введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа развития МДОУ представляет собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период.

Основная цель Программы развития:

Совершенствование образовательной работы в ДОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направленной на повышение качества обучения и воспитания и создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Реализация Программы рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Общеобразовательная программа направлена на:

- *Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- *На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие
- *Познавательное развитие
- *Речевое развитие
- *Художественно-эстетическое развитие
- *Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития педагогического потенциала ДООУ, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Следующим аспектом Программы развития МДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования, повышению профессиональной компетентности педагогов будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДООУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДООУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой), актуализировать позиции партнерства между детским садом и родителями.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;

диагностичности;

интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;

разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;

системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер.

Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы реализации Программы:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основные направления Программы развития:

1. Система управления:

*Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

*Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

*Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Попечительский совет).

2. Образовательная система:

*Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;

*Инновационная деятельность по реализации комплексной программы, интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;

*Создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

3. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

*Развитие ресурсных центров художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;

*сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района, семьи и ДООУ.

4. Ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое и программное обеспечение;

*Преобразование коррекционно-развивающей среды;

*Информатизация образовательного процесса;

*Финансово – экономическое обеспечение.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МДОУ.

3.2. . Прогнозируемый результат Программы развития

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

3.3. Элементы риска Программы развития ДООУ.

1. недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
2. быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
3. организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

4. Стратегическое планирование

4.1. Основные направления деятельности МДОУ

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	Соответствие ОПДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы. Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2	Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.
3. Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создание нормативно-правового обеспечения, соответствующего ФГОС ДО.
2. Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации задач.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС.	До 01.06.15	Заведующий
2.	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	До 01.09.15	Творческая группа
3.	Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО.	До 01.09.15	Заведующий
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	До 01.09.15	Заведующий
5.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
6.	Консультация для педагогов по организации работы в группах.	Ежемесячно	Старший воспитатель
7.	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.09.2015	Старший воспитатель
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2015	Заведующий
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников.	2015	Заведующий
10.	Проведение открытых занятий, соответствующих ФГОС ДО.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
11.	Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО.	До 01.09.2015	Старший воспитатель
12.	Участие педагогов в районном методическом объединении по введению ФГОС ДО.	До 2017 года	Старший воспитатель
13.	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС	Ежегодно	Заведующий
14.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2020 год	Заведующий

2. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Рост профессиональной культуры педагогов.
2. Повышение уровня компетенции педагогов.
3. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
4. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Организация на базе ДОУ творческих групп по внедрению новых форм дошкольного образования.	До 01.09.2015	Заведующий, старший воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Согласно плану	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2015 - 2020	Заведующий, старший воспитатель
5.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2015 - 2020	Заведующий, старший воспитатель
6.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2015 - 2020	Творческая группа
7.	Участие педагогов в семинарах-практикумах, круглых столах, выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	2015 - 2020	Заведующий, старший воспитатель

8.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2015- 2020	Заведующий, старший воспитатель
9.	Проведение в МДОУ информационно – аналитических мероприятий по темам годовых задач.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
10.	Разработка системы планирования по образовательным областям.	До 1.09.2015	Старший воспитатель
11.	Разработка системы обучения педагогов по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий.	2015 - 2020	Заведующий, старший воспитатель
12.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015 - 2020	Заведующий, старший воспитатель
13.	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2015 - 2020	Стар. воспитатель
14.	Составление портфолио воспитанников.	2015 - 2020	Воспитатели групп
15.	Составление портфолио педагогов.	2015 - 2020	Стар. воспитатель
16.	Обобщение опыта педагогов.	2015 - 2020	Стар. воспитатель
17.	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2020 год	Заведующий

3. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Недостаточное владение педагогами технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель:

Внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Задачи:

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Повысить педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

3. Повысить уровень физкультурно-оздоровительной грамотности у родителей.

Ожидаемый результат:

1.Улучшение состояния здоровья детей, снижение уровня их заболеваемости, способствующее повышению качества их образования.

2.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Корректировка плана и режима оздоровительной работы.	До 01.09.2015	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре.
2.	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.	До 01.09.2015	
3.	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	До 01.09.2015	
4.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий.	До 01.09.2015	
5.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ.	До 01.09.2016	
6.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	2015 - 2020	
7.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях в соответствии с ФГОС.	2015 - 2020	
8.	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2016 - 2020	
9.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	До 01.09.2016	
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2015 - 2020	
11.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (совместное проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований).	2015 - 2020	
12.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	2015 - 2020	
13.	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.	2015 - 2020	
14.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.	2015 - 2020	
15.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	2 раза в год	
16.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.	2 раза в год	
17.	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе.	Ежегодно	
18.	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	4 раза в год	

19.	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	2015 - 2020
20.	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей.	2 раза в год
21.	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	4 раза в год
22.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2020

4. Взаимодействие между детским садом, родителями и социумом.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

1. Создание взаимовыгодного социального партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.
3. Расширение связей с общественными организациями.
4. Создание системы взаимодействия с социальным окружением.

Социальный эффект:

Обеспечение функционирование ДОУ как открытой системы.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности.	До 1.09.2015	Воспитатели, специалисты
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2015-2020	Заведующий, старший воспитатель
5.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.	2015-2020	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.	2015-2018	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7.	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Воспитатели
8.	Оформление папок-передвижек	Ежеквартально	Воспитатели
9.	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Воспитатели
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2015-2020	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
11.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	По плану	Воспитатели групп, специалисты
12.	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	По плану	Стар. воспитатель, воспитатели
13.	Сотрудничество со школой Искусств: совместные проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы.	По плану	Стар. воспитатель, воспитатели
14.	Сотрудничество с музеем п. Остроленский: экскурсии, совместные мероприятия.	По плану	Стар. воспитатель, воспитатели
15.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	По плану	Стар. воспитатель, воспитатели
16.	Сотрудничество с Домом культуры п.Остроленский	По плану	Воспитатели
17.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2020год	Заведующий

5. Укрепление материально – технической базы.

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Исполнители
Создание условий для воспитательно – образовательного процесса			
1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
2.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.	До 1.09.2015	Заведующий, завхоз
3.	Приобретение методических пособий по инновационным программам (в методкабинет)	2015 -2020	Заведующий, завхоз
4.	Обеспечение комплектом подписных изданий.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
5.	Приобретение игрушек и дидактических пособий.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
6.	Приобретение канцелярских товаров для детей.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
7.	Обновление фонда детской литературы	2015 - 2020	Заведующий, завхоз
Оснащение предметно – развивающей среды			
8.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	До 1.09.2015	Заведующий, завхоз
9.	Приобретение материалов и оборудования для создания центров развития самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей.	2015 - 2020	Заведующий, завхоз
10..	Создание, пополнение, совершенствование предметно-развивающей среды по принципам индивидуально-дифференцированного подхода, полифункциональности, вариативности.	2015 - 2020	Заведующий, завхоз
Внедрение новых образовательных технологий			
11.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДООУ.	2015 - 2020	Заведующий, завхоз
12.	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.	2016	Заведующий, завхоз
13.	Приобретение ноутбука для выхода в сетевой город	2016	Заведующий, завхоз

14.	Приобретение средств ТСО: ЖК - телевизоров с флешкартой на группы, экрана для мультимедиа для группового использования.	2018	Заведующий, завхоз
15.	Приобретение интерактивных досок на группы.	2017	Заведующий, завхоз
16.	Приобретение мультимедийного оборудования	2017	Заведующий, завхоз
Обновление технологического оборудования и мебели			
17.	Обновление компьютеров для работы специалистов.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
18.	Приобретение детских шкафов для раздевания - 125 шт.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
19.	Замена хозяйственных шкафов на группах - 6 штук	2017	Заведующий, завхоз
20.	Приобретение книжных шкафов для воспитателей 6 штук	2018	Заведующий, завхоз
21.	Приобретение мебели для кабинета учителя – логопеда .	2019	Заведующий, завхоз
22.	Приобретение мебели для кабинета делопроизводителя.	2018	Заведующий, завхоз
23.	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
24.	Приобретение линолеума для всех групп и кабинетов.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
25.	Приобретение жалюзи на окна всех групповых комнат.	2017	Заведующий, завхоз
26.	Приобретение и обновление мягкого инвентаря: постельного белья, полотенец, пеленок, наматрацников, покрывал для детских кроваток, подушек, матрацов.	По мере необходимости	Заведующий, завхоз
Ремонтные работы			
27.	Замена оконных блоков.	2016	Заведующий, завхоз
28.	Косметический ремонт всех помещений ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
29.	Замена тротуаров.	2017	Заведующий, завхоз
30.	Благоустройство детских площадок.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
31.	Замена полов в прогулочных верандах.	2016-2017	Заведующий, завхоз
32.	Оборудование спортивной площадки на улице.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
33.	Замена линолеума в группах и кабинетах.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
34.	Ремонт крылец запасных выходов из групп.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз
35.	Озеленение территории.	2016 - 2020	Заведующий, завхоз

**5. Оценка результативности реализации программы развития.
Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

6. Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОУ детский сад п.Остроленский является рабочим и официальным документом, который представляется в органы образования в различных целях.

Программа развития МДОУ ориентирована на решение одной общей проблемы – повышение качества образования. Это достаточно абстрактная проблема, которая в Программе конкретизирована и структурирована.

Предлагаемая Программа включает совокупность исходных идей, стратегические цели и важнейшие принципы реализации данных целей.

Программа развития МДОУ есть *модель*, определяющая, какие действия, кто, когда, где, какими средствами должен выполнить, чтобы получить желаемые результаты.

Программа утверждена на педагогическом совете МДОУ 28.08.2015 г. протокол № 1.

Программа развития МДОУ получает дальнейшее развитие и конкретизацию в годовом планировании деятельности МДОУ.

Модель развития Программы не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования в вопросах управления и финансирования.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

При возникновении непредвиденных проблем возникает задача поиска и оценки возможностей осуществления требуемых изменений. Для каждой проблемы необходимо разработать идеи ее решения, которые необходимо синтезировать в целостную концептуальную модель будущего МДОУ.

Аннотация к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Остроленский Нагайбакского муниципального района Челябинской области.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Остроленский Нагайбакского муниципального района Челябинской области (далее по тексту Программа) представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований воспитательно- образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена необходимостью совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а также изменениями в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития разработана на основе:

*Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01. 09. 2013 г.

*Постановления Правительства РФ от 16 апреля 2012 года N300

«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

*Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Приказа от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования».

*Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13.

*Устава МДОУ детского сада п.Остроленский.

Стратегической целью программы является: Совершенствование образовательной работы в ДОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направленной на повышение качества обучения и воспитания и создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи Программы:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития педагогического потенциала ДОО, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.

4.Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой), актуализировать позиции партнерства между детским садом и родителями.

5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа реализуется в период 2015 - 2020 гг.

2015 г. – организационный этап

2017 – 2020 г.г.- внедренческий этап

2020 г. - заключительный этап

Назначение Программы:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад п. Остроленский за предыдущий период.

Структура программы состоит из следующих компонентов:

- Информационная справка МДОУ
- Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния.
- Концепция Программы развития МДОУ
- Стратегическое планирование.

Ожидаемые результаты:

Совершенствование системы образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

Внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Создание развивающей среды в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

